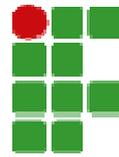




Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR EM MEIO A PANDEMIA COVID 19

Eixo Temático: Gestão Educacional democrática e avaliação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Osmarina Paula Pereira<sup>1</sup>

Luciene Cristina de Souza<sup>2</sup>

Marcilene Silva Ribeiro<sup>3</sup>

Maria Aparecida Lúcio Mendes<sup>4</sup>

Magali Inês Pessini<sup>5</sup>

### RESUMO

Este trabalho foi embasado em pesquisas de referenciais teóricos e nas práticas executadas na disciplina de “Prática como componente curricular” (PCC) pelas graduandas do curso de Licenciatura em Pedagogia do “Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas”, sobre as vertentes dos desafios da gestão escolar em meio a pandemia Covid 19. Foi realizada entrevista com a gestora de uma escola municipal localizada em Serrania – MG, e constatado que a evasão escolar, acontece não só dos alunos, mas também dos pais, na retirada e na entrega de atividades obrigatórias, sendo sua maior inconformidade e sucessivamente o que causava maior preocupação. Com base nestas informações, nos reunimos e alinhamos planos de ações a fim de atenuar essa situação em conjunto e com supervisão da gestora.

**Palavras-chave:** Gestão democrática. Evasão escolar. Motivação.

### 1. 1 INTRODUÇÃO

A gestão escolar democrática objetiva um desenvolvimento eficaz, oferecendo aos alunos uma aprendizagem significativa, tendo como sua principal característica, a participação ativa da comunidade escolar. Já dizia Paro (2007), um gestor escolar não decide tudo sozinho, uma equipe bem engajada, que coloca o aluno como protagonista, obtém melhores resultados, formando indivíduos autônomos. Na Gestão escolar, o PPC, objetiva formar o gestor para ter condição de atuar no planejamento, supervisão e orientação educacional, conforme previsto na lei da LDBn<sup>9394/96</sup>.

Este trabalho foi elaborado com o intuito de relatar a realidade de uma Gestão Escolar, suas especificidades e as principais dificuldades encontradas para adaptar-se à nova realidade do mundo devido à pandemia Covid-19. Esta nova realidade faz com que profissionais de diversas áreas precisem se reinventar, assim como a gestão.

---

<sup>1</sup> Acadêmica em Licenciatura em Pedagogia. IF Sul de Minas Gerais.

<sup>2</sup> Acadêmica em Licenciatura em Pedagogia. IF Sul de Minas Gerais.

<sup>3</sup> Acadêmica em Licenciatura em Pedagogia. IF Sul de Minas Gerais.

<sup>4</sup> Professora do curso de Pedagogia. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho, Polo Machado.

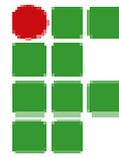
<sup>5</sup> Pedagoga e Tutora do curso de Pedagogia. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho, Polo Machado. Tutora orientadora de TCC.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Frente à pandemia Covid-19 e

suas consequências, surge a necessidade de potencializar a gestão escolar democrática e suas avaliações atendendo as demandas que se fizerem necessárias, já que o ensino remoto se tornou realidade na vivência de todos os docentes e discentes. Neste novo cenário há inúmeros pontos-chaves a serem trabalhados, como a reorganização e estruturação das atividades educacionais, proporcionar motivação, reconstruir a aproximação, reestruturar a forma de avaliar os envolvidos nos processos, minimizando impactos trazidos pelo isolamento social para o ensino-aprendizagem.

Para Lück (2009), a gestão escolar abrange singularidades, o que nos faz focar nas habilidades que um gestor deve possuir: uma postura desacomodada e perspicaz para atender as demandas locais da comunidade, da equipe de trabalho e de sua mantenedora. Reforçando Weiss (1994), devemos destacar a importância do desenvolvimento de liderança na organização de suas equipes, mobilizando o trabalho em conjunto participativo e democrático, garantindo um ambiente de colaboração e comprometimento.

Com base nos conceitos de gestão democrática, nosso cenário de pesquisa foi uma escola municipal em Serrania-MG, escolhida por sua organização gestacional e o bom trabalho desempenhado pelos professores por meio desta gestão.

Diante do exposto, nosso problema de pesquisa é a evasão escolar em tempos de pandemia e a postura da gestão nas intervenções a serem realizadas na tentativa de sanar este problema.

Neste, relataremos as experiências obtidas por meio do projeto “Mala viajante virtual” adaptado pelas autoras, no intuito de atenuar as demandas e diminuir os impactos no ensino-aprendizagem dos alunos causados pela pandemia Covid-19. O projeto foi desenvolvido com apoio de ferramentas tecnológicas (TICs), mostrando que gestão escolar democrática pode não ser uma tarefa simples, mas também não é uma missão impossível de se concretizar.

## 2. MATERIAL E MÉTODOS.

Como base para o desenvolvimento deste, utilizamos recursos obtidos na construção e execução do trabalho PCC VI. Reafirmando Cannel e Kahn (1974), a primeira atividade realizada foi uma entrevista semiestruturada, com a gestora da escola, composta de sete perguntas abertas, elaboradas pelas autoras deste relato, a fim de obter informações necessárias para formular e estruturar nossas ações. Após ouvimos os pais dos alunos por meio de ligações telefônicas e/ou chat de WhatsApp. Para Paro (1992), a escola precisa encontrar estratégias dinâmicas que consigam estreitar a relação com as famílias e assim possa subdividir e/ou compartilhar seus problemas, objetivos e questões pedagógicas. Segundo a gestora trata-se de uma comunidade em vulnerabilidade econômica com poucos recursos tecnológicos e/ou sem aptidão para utilizá-los isto influencia nesta evasão, sem citar que a maioria dos pais e/ou responsáveis atuam na zona rural não dispendo de tempo para acompanhar todo este processo educacional.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

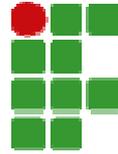
Com base nas informações coletadas, propomos o projeto “Mala viajante virtual”, desenvolvendo atividades em parceria com as famílias, reforçando e estreitando os laços entre aluno, família e escola. As atividades foram desenvolvidas via WhatsApp



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

no período de 02/09/2020 à

19/11/2020. Para cada atividade proposta foi criado uma mensagem e/ou um vídeo explicativo aos pais, evidenciando a importância da participação da família, para dar subsídio ao nosso projeto, optamos por encerrá-lo em 20/11/2020, através do Google Meet, possibilitando a todos participar e compartilhar suas percepções.

O projeto “Mala viajante virtual” aproximou alguns pais e/ou responsáveis da vida escolar de seus filhos, contribuindo de maneira positiva, porém, outros nem tanto, alegando falta de tempo e dificuldades de aptidão nas leituras e/ou tecnológicas, mas aceitaram a ideia de atividades conjuntas. Para Oliveira e Vasques-Menezes (2018), a gestão escolar não é apenas mera burocracia e sim uma atividade que conecta as relações dentro e fora do ambiente escolar, sendo necessário transformações e adaptações para que haja um maior envolvimento de ambos.

A gestão escolar pressupõe o alcance de uma gestão democrática, desde que seus objetivos sejam bem definidos e que abrace a realidade da comunidade, considerando e adaptando seu projeto pedagógico às mais variadas especificidades ali contidas (LIBÂNEO et al., 2012). Neste contexto, a democratização da gestão escolar visa tornar a instituição aberta à comunidade, garantindo que todos os preceitos legais sejam cumpridos e adequados à realidade da comunidade ao qual a instituição pertence.

## 4. CONCLUSÕES

Concluimos, portanto, quem todos os pais e/ou responsáveis participam ativamente da vida escolar de seus filhos, no entanto, a evasão escolar é algo para se tratar cotidianamente. É um trabalho constante e conjunto entre a gestão escolar e os professores, a fim de identificar o público a ser monitorado e realizar as devidas providências, sempre em comum acordo as especificidades encontradas e embasadas no total respeito entre as partes envolvidas. A família precisa saber o seu papel e desempenhá-lo de maneira contínua, juntamente com a escola, agregar valor e estabilidade educacional, garantindo um futuro promissor na trajetória escolar de seus filhos.

## REFERÊNCIAS

CANNEL, C. F. & KAHN, R. L. (1974). Coleta de dados por entrevista. In: FESTINGER, L. & KATZ, D. **A pesquisa da psicologia social**. Rio de Janeiro, EFGV.

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 02 de 05 de Março 2020**, que dispõe sobre a aprovação “ad referendum” da atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) - Pedagogia, EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG, 2020.

LIBÂNEO, J. OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estruturas e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Positivo, 2008.

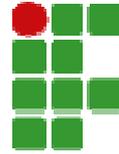
OLIVEIRA, I. C; VASQUES-MENEZES, I. **Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar**. Cad. Pesquisa. São Paulo, v. 48, n. 169, p. 876-900, Set. 2018.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

PARO V. H. **Gestão da escola**

**pública: a participação da comunidade.** Revista de estudos pedagógicos, 1992.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino.** Ática, 2007.

WEISS, Donald. **Como se Relacionar Bem no Trabalho.** Nova Iorque / São Paulo: Nobel, 1994.